



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 253  
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ КАПИТАНА 1-ГО РАНГА П.И. ДЕРЖАВИНА**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга имени  
капитана 1-го ранга П.И. Державина решение от  
«31» августа 2022 года  
протокол № 1

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ школы № 253 Приморского  
района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го  
ранга П.И. Державина  
приказ от «31» августа 2022 года № 179-од

\_\_\_\_\_/Н.А. Фурсова/

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей ГБОУ школы № 253  
Приморского района Санкт-Петербурга имени  
капитана 1-го ранга П.И. Державина

\_\_\_\_\_/Годлевская А.Б.

**Программа внеурочной деятельности  
«Введение в педагогическую профессию»**

Санкт-Петербург  
2022г.

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемая программа является комплексной по содержанию деятельности и ориентирована на достижение результатов трех уровней<sup>1</sup>:

<i>1 уровень «репродуктивный»</i>	<i>2 уровень «деятельностный»</i>	<i>3 уровень «экспериментальный, поисковый»</i>
Понимание сущности педагогической профессии в 21 веке, развитый кругозор в области профессиональной деятельности в образовании	Готовность взаимодействовать с детьми в роли тьютора и наставника младшим	

Программа рассчитана **на 34 часа** и предполагает нелинейную организацию образовательного процесса, в основе которой осуществляется работа в малых группах и парах совместно с педагогом-наставником.

**Цель курса** «Введение в педагогическую профессию» - создать условия для учащихся ППК в получении опыта педагогического труда в ходе самостоятельной разработки и проведении уроков доброты в школе, а также наставнической деятельности в паре «ученик-ученик».

### **Задачи курса:**

- предоставить возможности для учащихся ППК получить первый опыт преподавания, в том числе познакомить с сущностью методической работы в проектировании урока доброты, а также его проведения в детской аудитории;
- предоставить возможности для получения первого опыта наставнической деятельности в парадигме «ученик ППК – младший школьник»

---

<sup>1</sup> На основе Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности Электронный ресурс: [http://xn---7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp\\_no\\_opr\\_bheypo4hou\\_ge9itejibhoctu.pdf](http://xn---7sbbadedzpm9anhgcdxi1ct.xn--p1ai/tinybrowser/files/metogu4eckuu-ka6/mp/mp_no_opr_bheypo4hou_ge9itejibhoctu.pdf)

- создать условия для индивидуальной наставнической поддержки профессионального и личностного развития учащегося ППК через проектирование и реализацию персонифицированной дорожной карты развития успешности.

Планируемые результаты курса «Введение в педагогическую профессию»:

**Результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

1. Организационно-методические результаты наставнической деятельности:

- учащимися ППК совместно с молодыми педагогами разработаны и проведены уроки доброты для детей. учащихся школы;
- учащимися ППК сформирована и реализована персонифицированная карта личностного развития
- молодыми педагогами сформирована и реализована персонифицированная карта личностного и профессионального роста, определены перспективы карьерного продвижения.

2. предметные:

- сформировано представление о возможностях самореализации в педагогических профессиях, получен опыт практического преподавания и наставничества.
- развито умение работать с информацией, систематизировать научные знания для отбора содержания учебного материала в ходе подготовки и проведения урока доброты в школе;

метапредметные:

- развиты навыки сотрудничества в паре «ученик-учитель(наставник)», «ученик- молодой педагог»
- развиты коммуникативные навыки и умение публичных выступлений.

воспитательные:

- развита персональная ответственность за себя и свою школу, свой коллектив;

- сформировано уважение к профессиональному педагогическому сообществу;
- сформировано уважение к отечественной науке и ее достижениям, в том числе в области научного развития педагогической мысли и тд.

Тематический план программы внеурочной деятельности

**«Введение в педагогическую профессию»:**

№	Тема	Формы работы	Кол-во часов	Оценка образовательных результатов
1	Педагогические профессии современности.	Онлайн работа на платформе «Билет в будущее». Работа с атласом профессий.	4	Опрос участников
2	Некрасовские уроки (участие в профпробах педагогического колледжа № 1 Некрасовский колледж)	Выездные занятия профориентационной направленности на базе некрасовского колледжа	10	Видео-фото отчет о профпробах
3	Разработка и проведение уроков доброты для младших классов школы	Педагогический дизайн урока совместно с наставником в формате оффлайн и онлайн встреч. проведение уроков.	10	Посты в социальной сети группы Пеликан, фото-видео отчет на странице ВК школы
4.	Личный треккер педагога..	Ведение личного дневника успешности учащегося ППК, формирование профессионального портфолио.	10	Письмо потомков героям войны
	Итого:		<b>34</b>	

## Тематический обзор:

### 1. Педагогические профессии современности

Ключевые вопросы: атлас профессий 2022, 2023. педагогический дизайн, образовательное проектирование, тьюторинг, методолог, организатор досуговой деятельности и др.

### 2. Некрасовские уроки (участие в профпробах педагогического колледжа № 1 Некрасовский колледж)

Ключевые вопросы: организация профессиональных проб «Учитель», «Вожатый», «воспитатель». знакомство с компетенциями чемпионата «Профессионалы» (Юниоры), ознакомление с профессиональным стандартом «Учитель», «Педагог дополнительного образования» и др. Учебная деятельность осуществляется на основе договора о сотрудничестве с ресурсным центром педагогического колледжа.

### 3. Разработка и проведение уроков доброты для младших классов школы

Ключевые вопросы: урок, цель урока, задачи урока, методический комплект, оценка результатов урока.

Алгоритм проведения игры:

- Ученик выбирает тему, связанную с воспитательными задачами школы, стратегией воспитания 2025 и др.
- совместно с педагогом наставником ученик разрабатывает план-сценарий и конспект урока ( формулирует цель, задачи урока)
- совместно с педагогом-наставником ученик определяет методические материалы, подготавливает раздаточный материал, осуществляет подготовку видео презентации к уроку.
- В соответствии с возможностями расписания урочной и внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов педагог-наставник определяет дату проведения урока, согласовывает время и место с учителем и учеником – наставляемым.
- В согласованные даты ученик проводит урок, который сопровождает педагог-наставник и учитель класса.

- по результатам проведения урока учеником ППК определяются сильные стороны, а также проводится рефлексия возможностей, определяются направления развития.

- Ученик, проводивший урок доброты самостоятельно осуществляет подготовку информационного поста для группы класса ППК «Пеликан», и размещает информацию в группе школы в сети Вконтакте.

В программе предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий:

- Цифровые ресурсы для составления облаков тегов (wordcloud pro)
- цифровые ресурсы для подготовки и проведения учебных занятий

Learning App

В программе предусмотрено использование чата – беседы участников программы в целях оперативного обмена информацией, координации проектной деятельности в рамках проведения благотворительных акций.

## Оценка результатов

В ходе оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных) используется метод «педагогического наблюдения»

### Бланк педагогического наблюдения

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Начало года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>	<i>Конец года</i> <i>(Ф.И.О. учащихся)</i>
<i>Репродуктивный</i>	Объясняет сущность педагогических профессий в современном мире, осознает профессиональные возможности и пути саморазвития в профессии		
<i>Деятельный</i>	Демонстрирует мотивацию к передаче знаний, опыта, организации игровой деятельности с детьми и одноклассниками		
<i>Экспериментальный, поисковый</i>	Проявляет интерес самостоятельно исследовать научно-методические подходы в области образования и воспитания, строит планы саморазвития в сфере образования.		

*Оценивание в баллах:*

**1 балл** – незначительное проявление критерия

**2 балла** – участвует, проявляет активность в зависимости от ситуации

**3 балла** – активное участие, демонстрирует потребность саморазвитии в области педагогики и педагогических профессий.

## Литература:

1. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.
2. Здерева Г. В. Патриотизм и патриотическое воспитание / Г. В. Здерева. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004 – 314 с.
3. Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
5. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.
- Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. – Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан. – Методическое пособие. – Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009.
6. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография автор/создатель: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации,; 2006.- 69с.
7. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: [fpvestnik.ru>...patrioticheskogo-vozpitanija](http://fpvestnik.ru...patrioticheskogo-vozpitanija).
8. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.
9. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / Т.А. Орешкина. - М., 2006.- 122
10. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.